Licenciatura en Tecnología Educativa

Módulo:
Tecnología Educativa III

Docente: Ing. Valerio Frittelli

Informe 03:

"Planificación y gestión de cursos y programas"

Alumnos:

Martín Franco

Daniel Tejerina

Índice

Pregunta 1: Analice su propia práctica o experiencia docente, en el nivel que sea que Usted se desempeñe. ¿Hasta qué punto considera Usted que su experiencia encuadra en el modelo de Lone Ranger? ¿Qué elementos lo incluyen en ese modelo y qué elementos lo diferencian? Por otra parte, y luego de alguna discusión con sus compañeros de grupo de estudio, ¿está de acuerdo con que el modeloLone Rangerparece describir muchas de las experiencias docentes en el nivel superior? Si es así, cite al menos cuatro causas por las que está de acuerdo. Si no, haga una refutación.	*Pág. 3*
Pregunta 2: Analice el contexto de la institución u organización en la que Usted se desempeña como docente. ¿Puede indicar si en esa institución se desarrolla alguna clase de gestión de proyectos? ¿Qué tan fuerte o importante es esa gestión? ¿Abarca a toda la propuesta educativa? ¿O se combina con algunas formas del modelo de Lone Rangero de laissez faire? Realice una breve descripción de algún planteo de gestión de proyectos que conozca, aunque no es necesario que indique nombres ni datos concretos.	*Pág. 4*
Pregunta 3: En la conclusiones que el autor realiza respecto a los temas del capítulo 3 (página 101), afirma que "Al final, el mejor uso de la tecnología se produce cuando el académico no sólo conoce su materia, sino que es capaz de imaginar y ver cómo se podría enseñar en forma distinta con las nuevas tecnologías...". Analice esta afirmación, e indique en qué formas concretas (a su juicio) un planteo basado en gestión de proyectos puede ser más eficiente que un planteo de tipo Lone Ranger, o refute esto último y muestre formas concretas en la dirección contraria.	*Pág. 5*
Bibliografía	*Pág. 7*

1.) *Analice su propia práctica o experiencia docente, en el nivel que sea que Usted se desempeñe. ¿Hasta qué punto considera Usted que su experiencia encuadra en el modelo de Lone Ranger? ¿Qué elementos lo incluyen en ese modelo y qué elementos lo diferencian? Por otra parte, y luego de alguna discusión con sus compañeros de grupo de estudio, ¿está de acuerdo con que el modelo Lone Rangerparece describir muchas de las experiencias docentes en el nivel superior? Si es así, cite al menos cuatro causas por las que está de acuerdo. Si no, haga una refutación.*

El uso cada vez más fácil de las nuevas tecnologías ha propiciado el desarrollo de planteamientos del tipo "Lone Ranger" de la enseñanza basada en la tecnología. El "Lobo Ranger" es un miembro del claustro que trabaja de forma independiente, y sólo cuenta con la ayuda de algún alumno de posgrado. Este planteamiento del Lone Ranger es un buen medio para conseguir que los profesores empiecen a utilizar las nuevas tecnologías, pero es un método de enseñanza con nuevas tecnologías caro e ineficaz.

Nuestras prácticas educativas están desarrolladas en el nivel medio del sistema educativo provincial, dentro de una institución educativa congregacional de gestión privada con subvención estatal. Ambos somos profesores del Área de Tecnología con una experiencia docente de entre 10 a 20 años de antigüedad.

Por el tipo de gestión, en nuestro Centro Educativo, no se reciben subvenciones, salvo la estatal provincial para la liquidación de salarios a sus docentes, por lo cual la implementación del Modelo Lone Rranger no es viable. Sin embargo la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas educativas áulicas se ha venido desarrollando con especial atención. Entre los esfuerzos realizados podemos mencionar los siguientes:

- Jornadas de Capacitación docente para el uso de las TIC con aportes, en mayor grado, de la escuela y en menor porcentaje por los mismos docentes.
- Instalación de Gabinetes de Computación y Sala de Multimedia con conexión a internet.
- Constitución de un Área de Informática con un Coordinador responsable de los aspectos técnicos y pedagógicos con aportes propios y del estado en lo que a sus honorarios se refiere.
- Capacitación a los Delegados del Centro de Estudiantes en aspectico técnicos a los fines de que asistan a los docentes de las diferentes áreas de conocimiento.
- Implementación de una Página Web (www.cristoreysvd.edu.ar) y de una Aula Virtual que permita y potencia el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de las tecnologías.

En el contexto de la Educación Superior el Modelo Lone Ranger, como lo mencionamos anteriormente, es un método de enseñanza con nuevas tecnologías caro e ineficaz para obtener resultados de alta calidad y con una buena relación entre costos y eficacia.

Por lo cual, entendemos que un Proyecto de Enseñanza mediados por tecnologías a través del Modelo Lone Ranger no es el adecuado ni el más apropiado. Entre las causas que justifican nuestro punto de vista podemos mencionar:

1. Es lógico que por su implementación y desarrollo impere el amateurismo en el diseño y en la producción de materiales educativos, que por la calidad (muchas veces gráficas y de interfaz) afecten los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. El recurso más valioso de un centro universitario es el tiempo del profesor. El problema de este modelo es que suelen emplear muchos tiempos en trabajos técnicos, como el de diseñar páginas

web o animaciones, que un profesional podría hacer mucho más de prisa y de forma más eficiente.

3. Otro inconveniente es que la difusión de los conocimientos adquiridos con la experiencia muchas veces es deficiente o irregular. Sólo se llegan a conocer los proyectos de éxito, e incluso de estos casos es posible que no se compartan las prácticas que llevaron al éxito.
4. Además, es muy difícil determinar el nivel de financiación necesario para apoyar un planteamiento con este Modelo, para ello es necesario tener criterios sólidos, basados en el conocimiento y en la experiencia sobre los requisitos que debe reunir un proyecto para tener éxito.

2.) *Analice el contexto de la institución u organización en la que Usted se desempeña como docente. ¿Puede indicar si en esa institución se desarrolla alguna clase de gestión de proyectos? ¿Qué tan fuerte o importante es esa gestión? ¿Abarca a toda la propuesta educativa? ¿O se combina con algunas formas del modelo de Lone Rangero de laissez faire? Realice una breve descripción de algún planteo de gestión de proyectos que conozca, aunque no es necesario que indique nombres ni datos concretos.*

Un proyecto es un conjunto de acciones no repetitivas, únicas, de duración determinada y formalmente organizadas, que utilizan recursos.
Podremos considerar un proyecto, a efectos de aplicarle los métodos de la gestión de proyectos, a cualquier actividad que podamos dividir en tareas que no sean cíclicas, que puedan caracterizarse con precisión y cuyas relaciones entre ellas sean conocidas.

Gestión de proyectos: La gestión de proyectos, trata de la planificación y el control de proyectos.

Planificación: Planear la ejecución de un proyecto antes de su inicio.
"La planificación consiste en determinar qué se debe hacer cómo debe hacerse, quién es el responsable de que se haga y por qué." American Management Association.

Control y seguimiento: Medir el progreso del proyecto.

La coordinación de un proyecto requiere la coordinación en el tiempo de equipos, proveedores, personas, tareas y dinero. Para realizar estas tareas, un proyecto se puede dividir en las siguientes fases:

El "Centro Educativo Cristo Rey" de Barrio General Bustos (Cura Brochero 753) es una institución educativa que junto a la Parroquia "Cristo Rey" pertenecen a la Congregación Misionera del "Verbo Divino". "La identidad y carisma de la Congregación del Verbo Divino, Congregación eminentemente misionera, necesariamente condicionan y definen los objetivos y las características, el estilo y el modo de ser de sus colegios".[1]
Tiene una antigüedad de 55 años y los tres niveles educativos (Inicial, Primario y Medio) dentro de un mismo edificio.

En nuestra institución se lleva a cabo una gestión de proyecto, relacionada a la implementación de tecnologías en la educación, que involucra fuertemente a los tres niveles del centro educativo.
Desde el año 2006 se comenzó a gestionar un departamento de "informática y tecnologías de la información", con el fin de centralizar la administración de recursos tecnológicos, desarrollar entornos de trabajo en red, crear y administrar un sitio web, brindar soporte técnico a todas las áreas, y participar en la capacitación y apoyo a los docentes del establecimiento.

En función de advertir un grupo mayoritario de docentes con escasa capacitación en el uso de las tecnologías de información y comunicación, y resistentes a los cambios e innovaciones metodológicas, por otro lado alumnos con gran apertura y acceso a las mismas, y un Centro Educativo que propicia la inclusión de estas en el aula, se vieron oportunas las siguientes estrategias:

- Delegar a dicho departamento el manejo y administración del equipamiento disponible para uso áulico: Televisor (conexión USB, VGA, RCA, HDMI), Reproductor de DVD, Home Theater, Proyector Multimedia, Notebook, Amplificador de audio, Acceso WI-FI;
- Dentro de las posibilidades del espacio institucional, brindar información sobre las potencialidades que ofrecen las TIC para los procesos de enseñanza; jornadas de capacitación para profundizar técnica y pedagógicamente estos recursos.
- Desarrollo y administración de un Aula virtual como medio de seguimiento y tutoría, para ampliar los horizontes del espacio áulico.

Con el correr de los años el proyecto tomó gran envergadura, ya que los avances y progresos en la implementación de tecnologías y medios multimediales se incorporaron a los espacios formales de clases y se extendieron al uso de espacios virtuales de comunicación entre docentes y alumnos.

3.) *En la conclusiones que el autor realiza respecto a los temas del capítulo 3 (página 101), afirma que "Al final, el mejor uso de la tecnología se produce cuando el académico no sólo conoce su materia, sino que es capaz de imaginar y ver cómo se podría enseñar en forma distinta con las nuevas tecnologías...". Analice esta afirmación, e indique en qué formas concretas (a su juicio) un planteo basado en gestión de proyectos puede ser más eficiente que un planteo de tipo Lone Ranger, o refute esto último y muestre formas concretas en la dirección contraria.*

Acordamos y sostenemos la afirmación del autor en cuanto que: "*el mejor uso de la tecnología se produce cuando el académico no sólo conoce su materia, sino que es capaz de imaginar y ver cómo se podría enseñar en forma distinta con las nuevas tecnologías... ".*

[1] Líneas Educativas SVD Argentina . "Evangelizar educando y educar evangelizando". Líneas Educativas De Los Misioneros Del Verbo Divino En Argentina.

A nuestro juicio, fundamentamos nuestro acuerdo bajo los siguientes motivos:

Ítems	Lone Ranger	Gestión de proyectos	Análisis
Forma de trabajo	Individual	Grupal	La educación es algo tan complejo que es clave trabajar en equipo, porque nadie puede tener la verdad absoluta; hay que apoyarse, compartir experiencias y aprender de otros. La colaboración aliviana, es gratificante, uno aprende y puede innovar.
Plan de trabajo	Carece de metas, objetivos, estrategias, tiempos	Definición del plan de trabajo.	Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque de ésta depende el éxito o no de la labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica
Entorno de aprendizaje	Uso de la tecnología como apoyo en el aula. Alumno pasivo.	Propicio para entornos virtuales. Alumno activo.	Posibilitar el aprendizaje en un entorno colaborativo potencia la adquisición de los conocimientos.
Recursos Humanos	Docente, acompañado de un estudiante avanzado.	Equipo de profesionales interdisciplinarios	Un equipo interdisciplinario de profesionales, propicia la calidad de los materiales educativos elaborados, a través de: el desarrollo de sus contenidos, la producción de sus medios, el diseño de la instrucción, la entrega de los materiales y el apoyo al alumno.

Bibliografía:

- Bates, A. (2001) - Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios. Capítulo 3: Planificación y gestión de cursos y programas. (Pág. 83 a 101). Gedisa, Barcelona.

- Líneas Educativas SVD Argentina. (1998) - "Evangelizar educando y educar evangelizando". Líneas Educativas De Los Misioneros Del Verbo Divino En Argentina.